

Министерство образования и науки РТ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

Принято
на заседании
педагогического Совета
протокол № 4
от 05 июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Международный колледж сервиса»
(наименование учреждения)
Ковалева Ф.Р.
(подпись, Ф.И.О.)
июля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке качества (рейтинг) воспитательной работы

г. Казань

1. Общие положения

1.1. Воспитательная работа в образовательной организации является важнейшей составляющей педагогического процесса и направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

1.2. Настоящее положение регламентирует вопросы проведения мониторинга и оценки качества воспитательной работы в образовательной организации.

1.3. Оценка качества воспитательной работы проводится в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.

1.4. Целью воспитательной работы является создание в образовательной организации уклада жизни, содействующего воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с окружающими;
- обладающей гражданской ответственностью и правовым сознанием;
- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;
- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами, включающими инициативность, самостоятельность, мобильность, коммуникабельность, конструктивность и толерантность.

1.5. Для достижения поставленной цели выполняются следующие задачи:

- формировать высокий уровень функциональной грамотности;
- формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- формировать приемы личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии;
- развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;
- прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;
- обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;
- укреплять и сохранять лучшие традиции, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;

- формировать ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укреплять активную жизненную позицию;
- прививать общекультурные ценности;
- формирование комфортного психологического климата;
- способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, на занятия спортом;
- усиливать деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;
- формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;
- совершенствовать систему самоуправления через активизацию работы совета отделений, актива групп, совета общежитий;
- совершенствовать систему мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2. Ожидаемые результаты воспитательной работы

2.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы в образовательной организации включают:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста обучающихся.

2.2. Достижение указанных результатов вызывает следующие эффекты:

- личностные – формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;
- социальные – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

2.3. Итогом развития воспитания является создание единого воспитательного пространства образовательной организации, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

3. Мониторинг состояния воспитательной работы

3.1. Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по нескольким направлениям.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательного процесса включает оценку по следующим направлениям:

- фактическая занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- деятельность студенческого самоуправления;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость обучающихся, степень их активного участия в делах и мероприятиях образовательной организации;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- методическое обеспечение процесса воспитания.

3.3. Мониторинг результативности воспитательного процесса проводится по следующим направлениям:

- уровень личностного роста обучающегося;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организации;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования;
- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия образовательной организации и общественных организаций и различных учреждений;
- имидж образовательной организации (положительные отзывы об образовательной организации).

3.4. В рамках мониторинга результативности воспитательной деятельности проводится оценка результативности деятельности куратора.

3.5. Общая система показателей эффективности организации воспитательной работы включает:

- оперативность педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы.
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органами студенческого самоуправления.

4. Критерии оценки качества

Критерии оценки рейтинга групп max 25 баллов.

1. Посещаемость (табель)
 - 95-100% - (+5) баллов
 - 90-94,9% - (+4) балла
 - 85 -89,9% - (+3) балла
 - 80 -84,9% – (+2) балла
 - 75 -79,9% – (+1) балл
 - Менее 75% - 0 баллов
2. Соблюдение правил внутреннего распорядка, в том числе соблюдение пунктов 2.3 положения о правилах внутреннего распорядка обучающихся (запрет курения), 2.1.12 положения о правилах внутреннего распорядка обучающихся (ношение корпоративной формы), по результатам патронажного контроля или докладных. Наличие 1 докладной – (-1 балл)
3. Участие в колледжийных мероприятиях
 - Участие в одном мероприятии – (+2) балла
 - Активность группы (участие в каждом мероприятии более 5 человек) – (+2) балла
4. Участие в городских, республиканских, российских и международных мероприятиях
 - Участие в мероприятии – (+2) балла
 - Диплом городского уровня – (+3) балла
 - Диплом республиканского уровня – (+4) балла
 - Диплом российского уровня – (+5) баллов
5. Проведение классных часов
 - 4 раза в месяц – (+5) баллов
 - 3 раза в месяц – (+3,75) балла
 - 2 раз в месяц – (+2,5) балла
 - 1 раз в месяц – (+1,25) балла
 - 0 раз в месяц – 0 баллов
 - Проведение выездных мероприятий, тематических мероприятий с приглашением гостей внутри группы – (+3) балла

Для групп находящихся на практике оценка ведется соразмерно количеству учебных недель.

6. Представление документации по группе

100% - 5 баллов

85% - 4 балла

70% - 3 балла

50% – 2 балла

Менее 50% - 0 балл

Зам. директора по УВР _____



/ Аглемзянова С.Г. /